

Развитие читательских умений через организацию работы с текстом



Пшеничникова Алла Вениаминовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №4 имени братьев Каменных»
г.Перми

Цель методики

- Понимание смысла технологии эффективного чтения;
- Освоение приёмов и способов работы с различной текстовой информацией.



Недостатки процесса чтения

- «Ленивое чтение»
- Регрессивное чтение
- Артикуляционное чтение
- Малое поле зрения
- Слабое смысловое прогнозирование
- Слабое владение способами и приемами чтения
- Отсутствие гибкой стратегии чтения



Виды (способы) чтения

- **Чтение- просмотр-**
- знакомство с книгой (текстом) (читать- не читать, купить- не купить, нужно ли)
- **Ознакомительное чтение –**
общее знакомство с содержанием, выявление идей и проблем
- **Сканирование –**
просмотр с целью конкретного факта, слова
- **Смысловое чтение –**
- максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Цель смыслового чтения

- максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.



Смыслами я называю ответы на вопросы. То, что ни на какой вопрос не отвечает, лишено для нас смысла.

М. Бахтин

Уровни осмысления текста

I уровень - отсутствие понимания:

- пересказ содержания;
- произвольная интерпретация текста.

II уровень - частичное восприятие текста:

- осмысление отдельных структур текста.

III уровень - адекватная интерпретация:

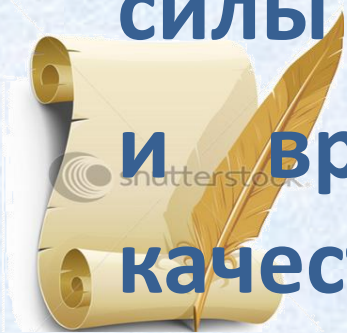
- осмысление всех компонентов текста;
- понимание авторской позиции;
- формирование своей позиции.

Таким образом, перед школой стоит задача обучить детей осваивать учебный материал новыми, более эффективными средствами и способами для управления собственной учебной и образовательной деятельностью.

МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

основан на внедрении в процесс чтения текста программы умственных действий и операций в процессе чтения текста, позволяющей экономить силы

и время, помогающей быстрее и качественнее усваивать информацию, а также дольше ее сохранять.



Метод эффективного чтения

Алгоритм эффективного чтения

Дифференциальный
алгоритм

Интегральный
алгоритм



Дифференциальный алгоритм

Опорные
слова

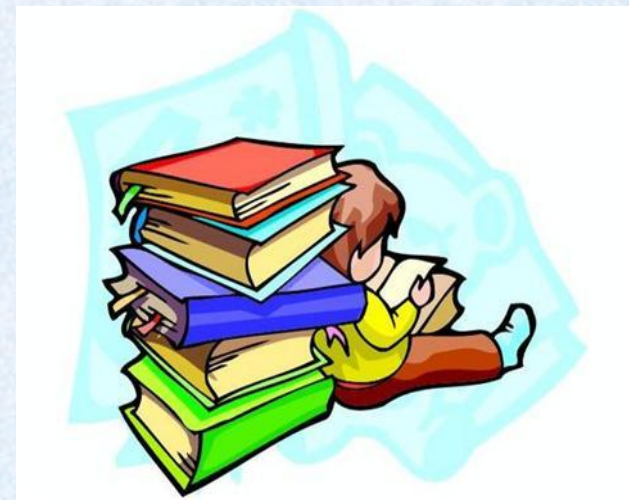
Опорная
сеть

Значение
(Доминанта)



ОПОРНЫЕ СЛОВА -

**слова, несущие смысловую
нагрузку и служащие опорой
конкретного текста**

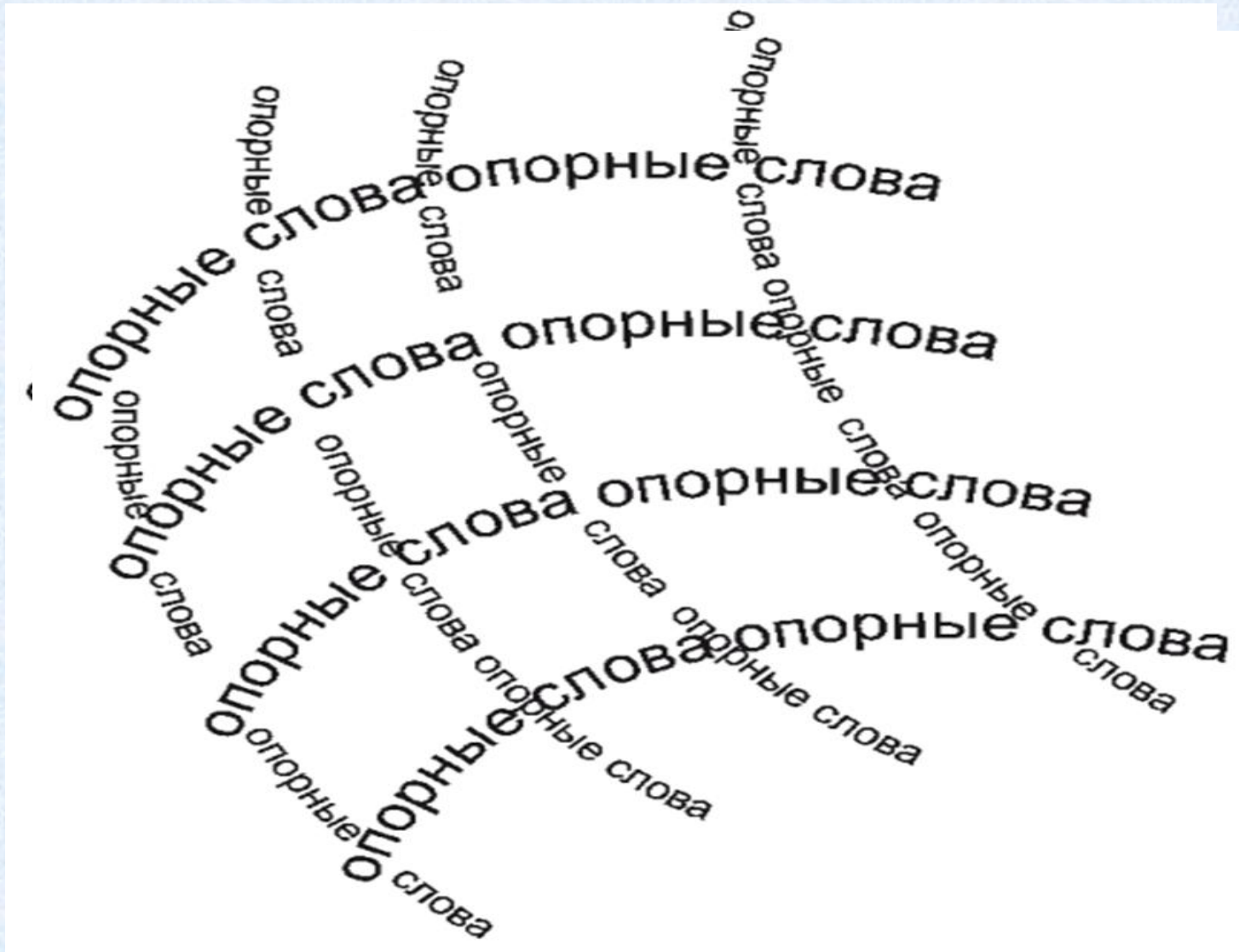


ОПОРНАЯ СЕТЬ -

комбинации опорных слов и дополняющих вспомогательных слов, которые помогают в сжатом виде понять содержание текста



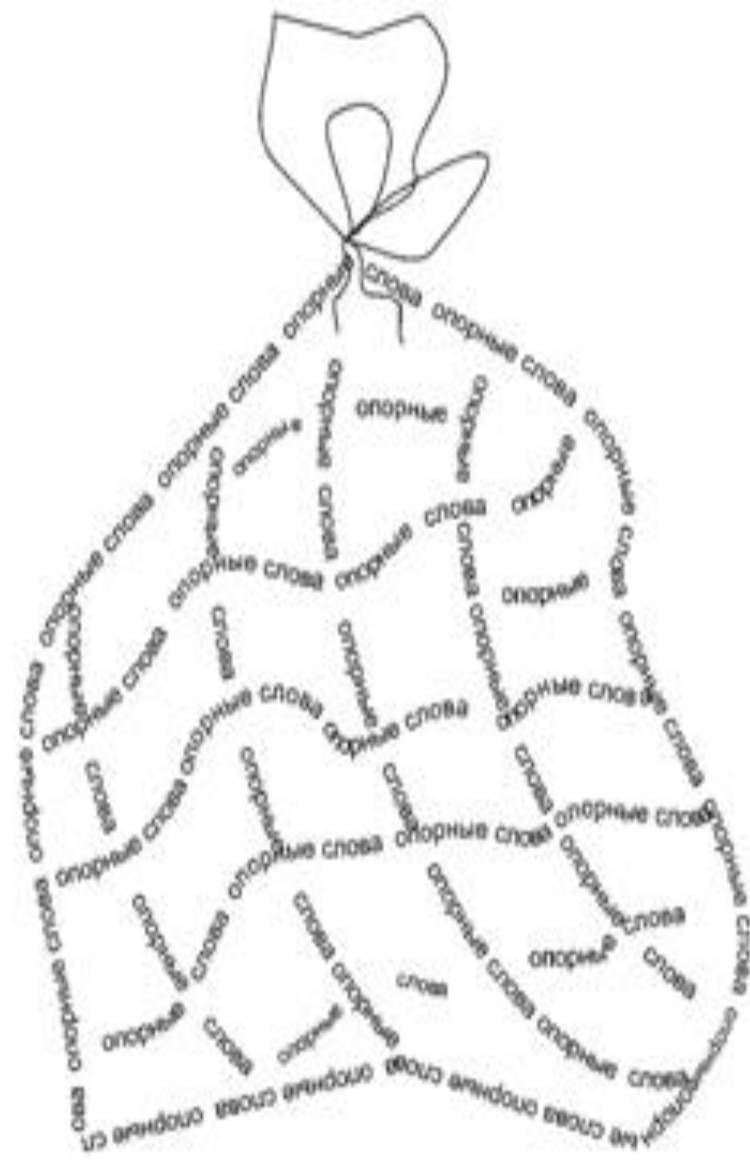
Опорная сеть

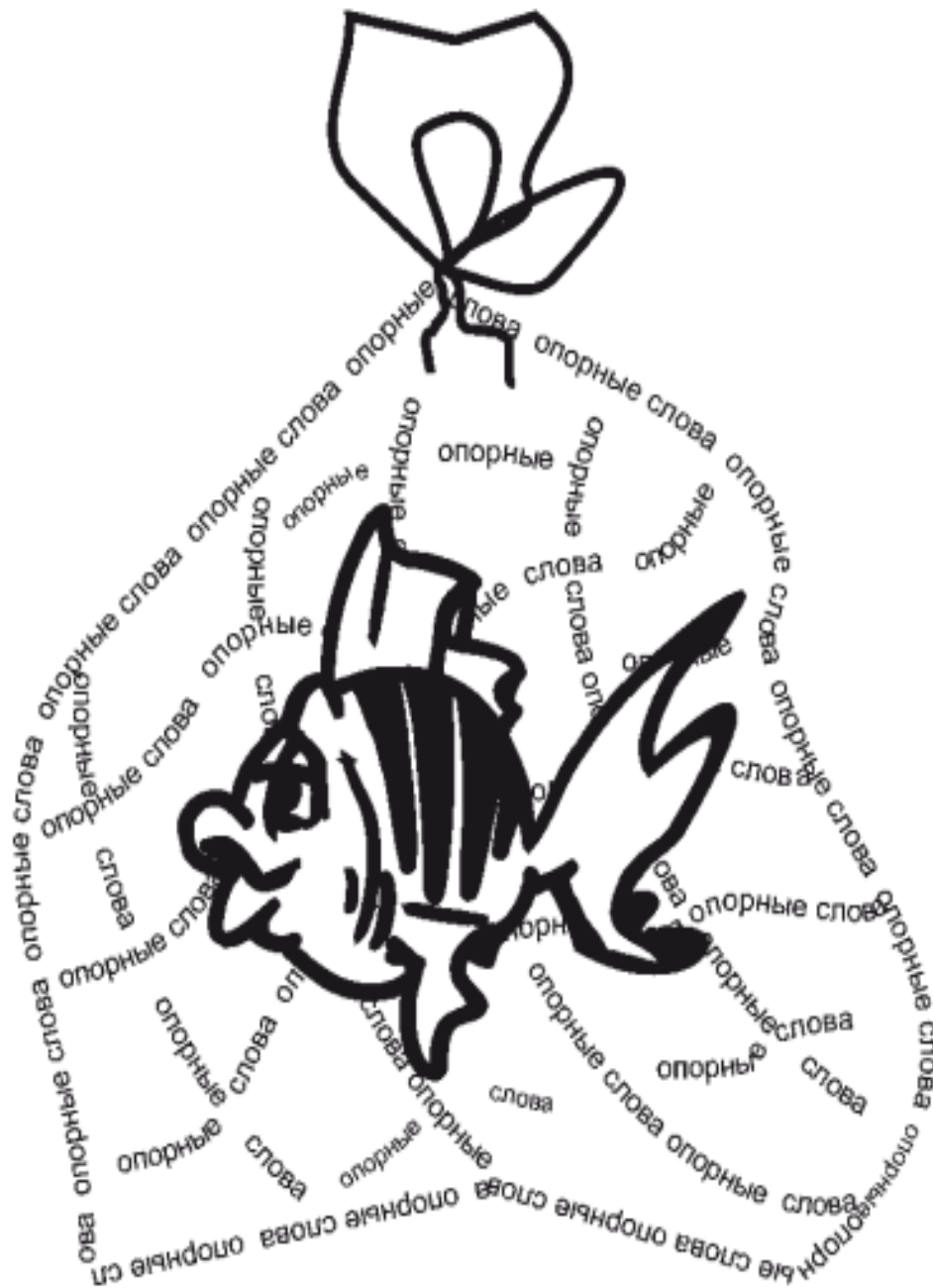


Доминанта

это результат переработки текста,
его осмысление, авторская идея,
скрытый смысл.







Признаки грозной беды.

В 1969 году знаменитый путешественник Тур Хейердал и его товарищи отправились в плавание на папирусной лодке «Ра». Их путь лежал через Атлантический океан. То, что они увидели в океане, поразило их. Хейердал пишет: «Мы обгоняли пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки. Но особенно бросался в глаза мазут... До самого горизонта поверхность моря оскверняли черные комки мазута с булавочную головку, с горошину, даже с картофелину».

Со времени этого путешествия прошло более 20 лет, но загрязнение океана не уменьшилось, а только усилилось. От загрязнения страдают живые существа, обитающие в океане. Известны случаи, когда морские черепахи проглатывали плавающие в воде полиэтиленовые пакеты, принимая их за медуз, и погибали. А сколько мальков рыб гибнет от загрязнения океана нефтью! Это, в свою очередь, ведет к оскудению рыбных запасов, к снижению уловов.

ОПОРНЫЕ СЛОВА

Тур Хейердал, плавание,
Атлантический океан, мазут, нефть,
живые существа, страдают.



ОПОРНАЯ СЕТЬ

В 1969 году Тур Хейердал с товарищами отправились в плавание по Атлантическому океану. Там они увидели: пластиковые сосуды, бутылки, банки, комки мазута. От загрязнения океана страдают живые существа. Морские черепахи проглатывали пакеты, погибали. Мальки рыб гибнут от нефти. Оскудение рыбных запасов.



ДОМИНАНТА – ГЛАВНАЯ СМЫСЛОВАЯ ЧАСТЬ ТЕКСТА

Человек загрязняет океан, и от этого
гибнут живые существа, населяющие
его. В результате этого сам человек
тоже страдает.



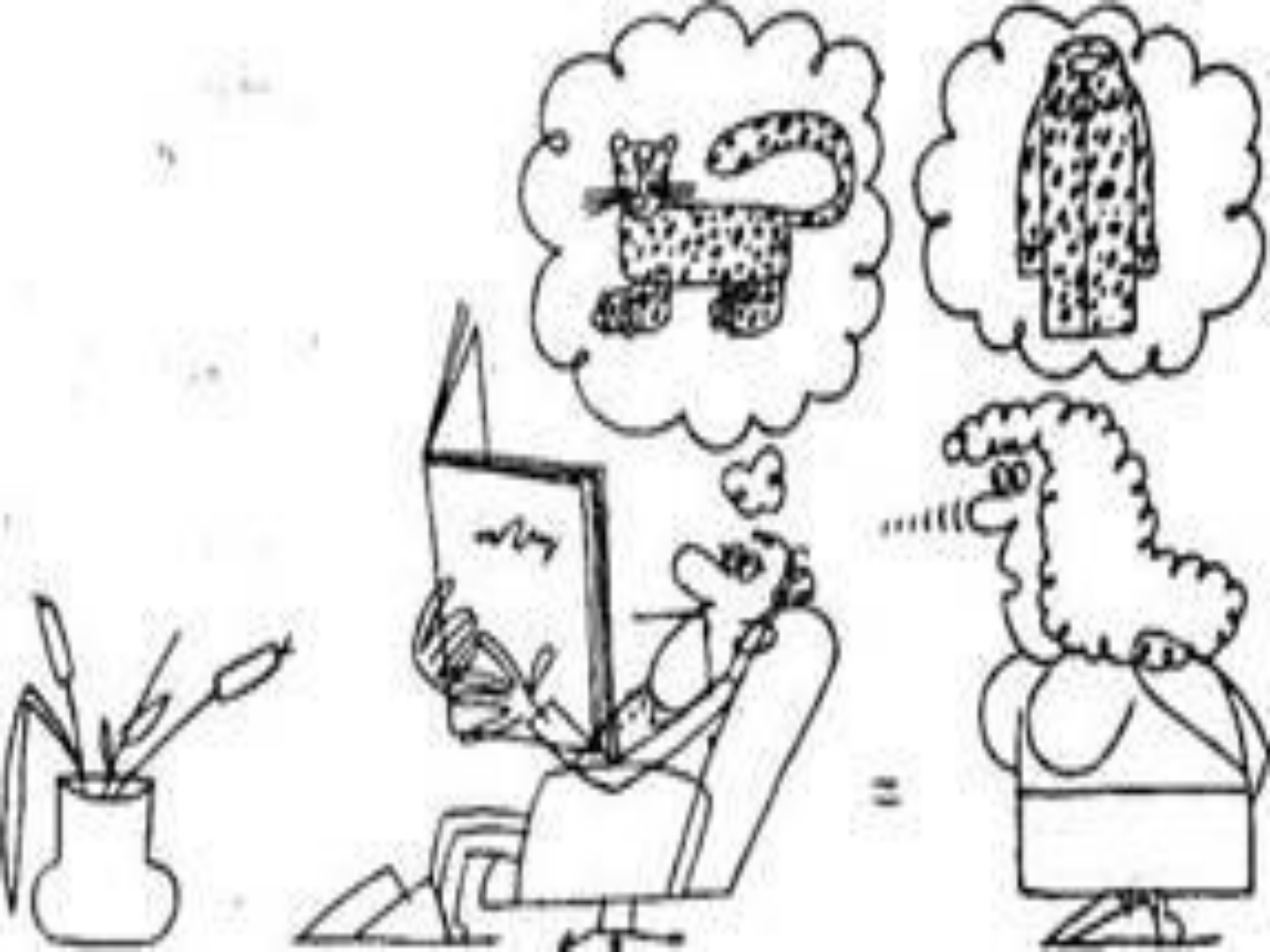
Интегральный алгоритм чтения

- Цель – обработка значимой информации, ее сортировка и хранение;
- Педагогическая задача – сформировать навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с алгоритмом

Интегральный алгоритм чтения

1. Название. Тип текста.
2. Автор.
3. Герои. Основные факты, события.
4. Проблема.
5. Новизна. (чего раньше не знал и узнал только что)
6. Непонятное (слова, понятия)
7. Идея. Главное..





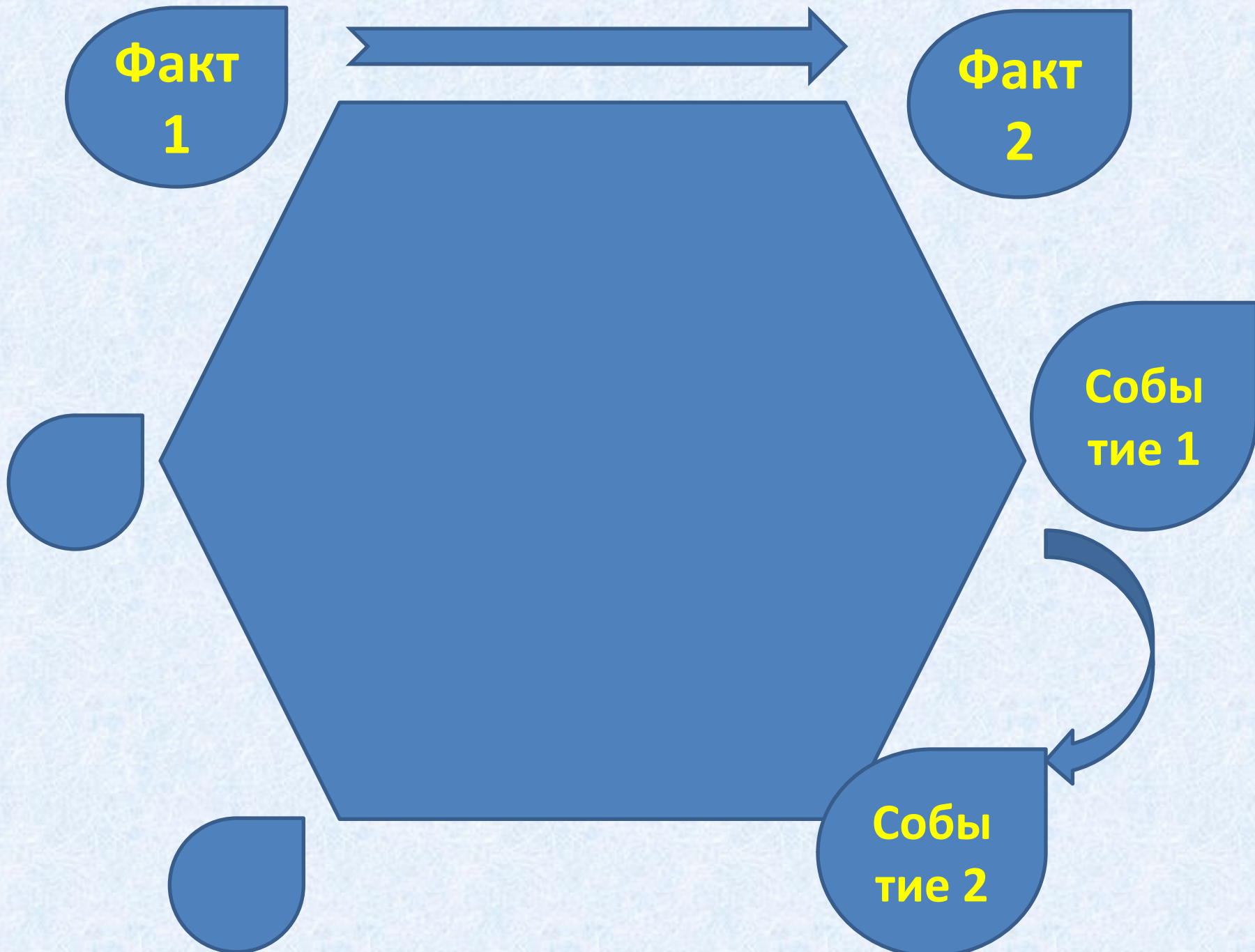
Дополнительные понятия алгоритма

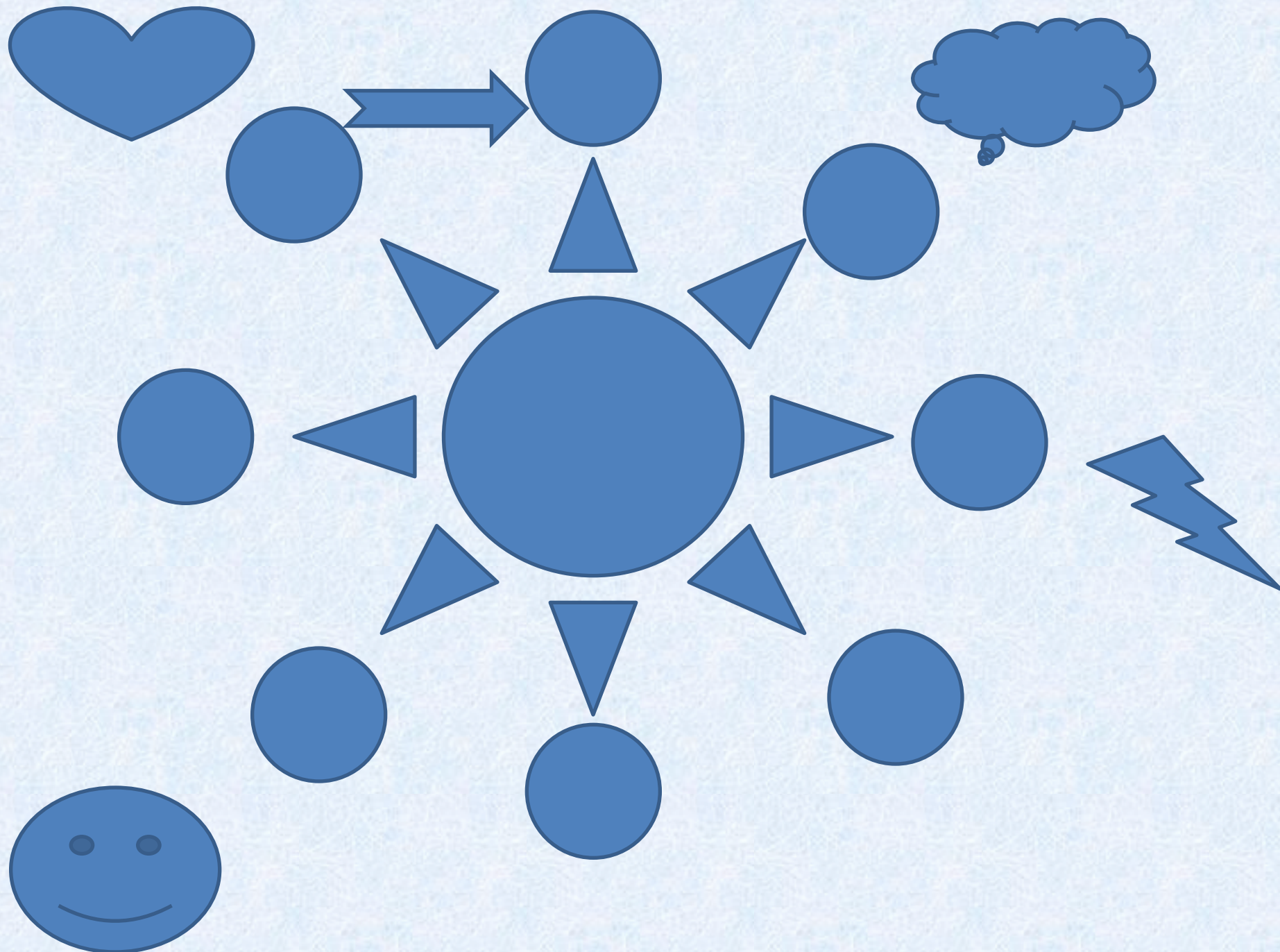
Портретные слова
Оценочные слова
Эмоциональные слова
Метафорные слова
Сравнение

Формы хранения информации

Название	
Автор	
Герои. Основные факты, события.	
Проблема	
Новизна	
Непонятное	
Идея.	







ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Оба алгоритма осваиваются во взаимодействии

Задача — сформировать автоматизированный навык

работы по алгоритму



МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

- Активизирует мышление
- Выявляет структуру текста
- Выявляет логику и смысл
- Гарантирует понимание и запоминание

